



Verksamhetsplan 2016/2017

Pedagogisk planering

Innehållsförteckning

1. Sammanfattning	2
2. Normer och värden	2
Riktlinjer från Läroplanen 98/10.....	2
Vårt mål.....	3
Hur når vi dessa mål?.....	3
3. Utveckling och lärande	4
Mål från läroplanen 98/10.....	4
Vårt mål.....	4
Hur gör vi för att nå detta mål?.....	4
4. Barns inflytande	5
Mål från Läroplanen 98/10.....	5
Våra mål.....	5
Hur gör vi för att nå detta mål?.....	5
5. Förskola och Hem	6
Riktlinjer från läroplanen 98/10	6
Våra mål.....	6
Hur når vi våra mål?.....	6
6. Utvärdering	7
Fredagsmöten.....	7
Personalmöten-Mittermins utvärdering.....	7
Utvärderingsdag.....	7
7. Verksamheten i stort.....	8
Projektgrupper.....	8
Pedagogisk morgonsamling.....	9
Flerspråkighet.....	9
Rörelse.....	10
Traditioner.....	10
Drama.....	10
5 årsgruppen.....	11
3 och 4 årsgruppen.....	11
Kulturella engagemang.....	11
8. Den röda tråden läsåret 16/17	11
Hur kom vi fram till detta?	11

Sammanfattning

Målen i denna pedagogiska planering/verksamhetsplan sates upp under planeringsdagen den 26 augusti 2016. Under läsåret 15/16 så har vi begränsat våra mål avsevärt. Dock under vår utvärdering och planeringsdagar kom vi fram till att även fast våra mål varit färre så är de fortfarande väldigt tydliga. Vi väljer därför inför läsåret 16/17 att ett tydligt mål gentemot de områden som vår läroplan tar upp: *Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande och Förskola och hem*. Vi vill med våra personalmöten samt med en reflektions timme på fredagsmorgnar följa upp och reflektera kring verksamheten och våra pedagogiska aktiviteter samt var vi är just nu i vår resa gentemot våra mål. Vi vill att reflektion och planering ska bli en levande aktiviteter i vår verksamhet och bli en naturlig del av vår vardag inte bara för oss pedagoger utan även ihop med barnen. Det är genom barnens reflektioner som vi vet hur vi ska gå vidare i verksamheten. Planeringen av aktiviteter är viktig och vi kommer även detta läsår använda oss utav lotusdiagrammet för att möjliggöra för oss att så många delar från läroplanens riktlinjer kommer med i vår verksamhet.

Precis som förra läsåret har vi bestämt oss för att behålla samma målsättningar genom hela läsåret. I denna verksamhetsplan så har vi behållit läroplanens mål men ändrat på våra mål för verksamheten, tanken är att våra mål ska knyta an i läroplanens mål. Vi kommer efter varje område och målsättningen förklara *hur* vi ska nå våra mål. Under förra terminen så ville vi befästa den röda tråden. Detta läsår kommer den röda tråden vara normer och värden men med fokus på Naturvetenskap och matematik. Med detta menar vi att vi vill under detta läsår att matematik och naturvetenskap ska lyftas i barnens lärande.

Normer och värden

Normer och värden var den röda tråden vi fokuserade mycket på förra terminen. Syftet var då att stärka vår gruppsammanhållning och få barnen att respektera varandra och varandras olikheter. Under utvärderingsdagen kom vi fram till att vi inför detta läsår kommer storbarnsgruppen att bli 15 barn. Vi beslöt oss därför att skapa ytterligare en grupp. Vi blir därför Sparvar 8 barn, Fjärilar 7 barn och Sländor 8 barn. Detta för att barnen ska få möjlighet att fortsätta jobba i mindre grupper och för att vi pedagoger ska få en större översikt för barnens utveckling. Tre inskolningar kommer att ske under hösten. Dessa inskolningar är i september och är tre syskon. Vi kommer även denna termin har fokus på normer och värden. Då det blir nya formationer i storbarnsgruppen så vill vi fokusera på sammanhållning och respekten gentemot varandra samt mot vår miljö och våra ting.

Riktlinjer från Läroplanen 98/10

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”
1pf98/10

Utefter detta läroplansmål så har vi förtydligat och förenklat de mål vi vill nå under detta läsår.

Vårt mål

Som skrivet innan så är vårt mål en förenkling och ett sätt att förtydliga läroplanens mål så det blir greppbart för oss, er och verksamheten.

- **Vi ska ha en miljö där barnet känner att det är välkommet att aktivt delta i vår verksamhets aktiviteter samt lära sig att respektera varandra, sig själv och sin närmiljö Vi ska skapa en miljö där barnet/barnen känner att de är välkomna att aktivt delta i vår verksamhets aktiviteter.**

Verksamheten ska med dessa mål skapa en miljö i barngruppen som gör att alla känner sig välkomna och vara stolta över sig själva och sina egenskaper. Alla barn ska känna sig respekterade och känna att de blir lyssnade på och är viktiga. Samt att de ska lära sig respektera varandra, oss och deras miljö.

Hur når vi dessa mål?

För att nå dessa mål behöver vi som arbetslag jobbar efter samma värderingar i verksamheten. Vi måste hitta ett sätt där vi kan stärka varje barns röst, men samtidigt lära barnen respektera varandra och oss vuxna när vi pratar så inte vi inte pratar i munnen på varandra. Barnen gör ofta som vi gör så dessa handlingar gäller även oss.

Vi på förskolan ska:

- När man vill prata ska man räcka upp handen. På det sättet förebygger vi att alla pratar i munnen på varandra och att alla har en chans att komma till tals. Vi kan då föra ett arbete där barnen lär sig respektera varandra och varandras olikheter. Alla barn ska ges samma chans att komma till tals och synas. Vi lär oss respektera varandra
- Genom att göra en miljö där vi tydligt visar för barnen vad det finns för valmöjligheter till aktiviteter gör att barnen skapar en självständighet och de ges möjligheten att kunna ta ansvar över sitt eget lärande.
- Genom att lyssna till barnen och deras intressen skapa en miljö med material som passar dem. Vi ska ha ett tillåtande klimat där vi ser möjligheter i barnens idéer och barnen ges ansvarskänsla och lär sig respektera sin miljö och ta hand om den.
- I det projektinriktade arbetet ha tydliga riktlinjer för hur vi vill att gruppklimatet ska vara. Inte skynda med ”görande” utan ge barnen tid att vänja sig vid nya rutiner samt gruppen.
- I våra planerade pedagogiska aktiviteter planera utifrån normer och värden. T.ex. att introducera grupparbeten eller aktiviteter som går ut på att hjälpa varandra.

Vi hoppas att med dessa handlingssätt kunna nå vårt mål för normer och värden.

Utveckling och lärande

Vi har under denna del valt att fokusera på hur vi kan tydliggöra det lärande som sker på förskolan. Under barnens dagar sker ett konstant lärande och en utveckling i olika områden såsom Matematik, Naturvetenskap/Teknik, Språk och Kommunikation, Rörelse och Motorik och Sociala färdigheter. För att vara säkra på att vi får med stora bitar från läroplanen så planerar barnens pedagogiska aktiviteter efter Lotusdiagrammet. Diagrammet gör att det blir tydligt för oss vilka områden vi täcker i våra aktiviteter samt i vår verksamhet. För att ta reda på hur barnen uppfattar sitt lärande kommer vi detta läsår fokusera på barnens reflektion av verksamheten. Vi vill göra barnen medvetna om lärandet och göra dem delaktiga i att visualisera sin kunskap under terminen. För att barnen ska kunna göra det måste vi ge dem möjligheten att ta makten över sitt eget lärande. Vi kommer detta läsår ha en fokusering på matematik och naturvetenskap. Detta för att vi under utvärderingen sett att dessa ämnen många gånger inte förtydligats på samma sätt som t ex språk och skapande.

Mål från läroplanen 98/10

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet, samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Lpfö98/10

Vårt mål

- **Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet, samt att ta tillvara och stärka barnets intresse och nyfikenhet för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.**

Vi vill fokusera på det lustfyllda lärande då det är genom leken det största lärandet sker Vi vill skapa aktiviteter och en miljö som ska vara lekfulla och generera att barnen tar ansvar över sitt eget lärande. Vi ska finnas där som ”stöttor” som hjälper barnet i deras nyfikenhet och resa mot lärandet.

Hur gör vi för att nå detta mål?

Under föregående läsår försökte vi fokusera på hur vi kan jobba med vår miljö för att barnen skulle se vad vi erbjuder. Ateljén fick ett eget rum där kreativa material och färger ska få inspirera till skapande men också som ett rum där man kan gå in och pyssla för sig själv (äldre barn). Vi använder nu våra större ytor för att locka till lek. Inköp av nya utklädningskläder samt utveckling av barnens kök ska locka till mer rollerkar. Vi vill under läsåret reflektera hur våra ytor används av barnen och hur de använder vårt material som vi idag erbjuder dem. Genom att lyssna på barnen och forma miljön efter deras rörelsemönster kan vi nå en lärande inomhusmiljö. Vi kommer jobba med experiment och matematiska problemlösningar samt med modern teknik.

-

Vi vill tydliggöra barnens lärande. Genom att göra barnen mer delaktiga i dokumentation, reflektion och fokusera mer på processen i barnens aktiviteter än resultatet får vi en större bild av vår verksamhet och barnens lärande. Vi vill med vår dokumentation på väggarna skapa en värld av barnens utveckling i de projekten och barnens lärande som sker just nu. c

Lyssna till barnen. Vad vill barnen göra? Kan vi fånga upp utveckling och lärande i det som barnen idag är intresserade av. Det är vår uppgift att möjliggöra detta för barnen.

Barns inflytande

Barns inflytande är viktigt för oss på förskolan. Vi vill genom att barnen får reflektera efter aktiviteter ge dem en chans att tycka till om vår planering samt aktiviteter. Genom att använda oss utav deras reflektioner kan vi utveckla aktiviteter som är rotade i barnens inflytande.

Mål från Läroplanen 98/10

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.”

Lpfö 98/10

Våra mål

- **Vi ska lyssna till barnets intresse och tillmötesgå barnet i största möjliga mån.**

I våra projekt och i hela verksamheten har Roten alltid haft som målsättning att tillgodose barnens intressen och de har alltid stått i fokus. Men vi vill göra det ännu bättre och nå där barnen lyfter projekt själva. Med det menar vi att vi som pedagoger ska ställa oss ännu mer i bakgrunden och lyssna ännu mer på våra barn på förskolan. Vad är intresset nu? Vår övertygelse är att om barnen ges mer inflytande i verksamheten blir deras värde för verksamheten, miljön på förskolan och sina kompisar större. Vi vill ha ett mer tillåtande klimat som genererar att barnen får uppmuntran i sin fria lek att utveckla sin nyfikenhet.

Hur gör vi för att nå detta mål?

Förra läsåret bestämde vi att utveckla barnrådet till en aktivitet som vi skulle ha en dag i veckan. Vi insåg efter utvärdering att detta var för mycket för barnen. Vi har inför denna termin valt att ha barnråd en gång i månaden för att barnen ska ha en chans att fundera och se barnrådet som något meningsfullt. Vi vill att barnen ska känna att deras åsikt betyder något därför vill vi att barnrådet ska behandla ämnen som är aktuella för barnen just nu eller att barnen själva har ett ämne som de vill ta upp i barnrådet.

Som skrivet tidigare så tror vi att frekventa reflektioner kring våra planerade aktiviteter gör att vi kan utforma verksamheten utefter barnens intressen och inflytande. Reflektionerna kan vara 5

-
minuter i slutet på en aktivitet då barnen får uttrycka vad som är bra eller mindre bra med en aktivitet.

Förskola och Hem

Samarbetet mellan förskola och hem är för oss väldigt viktigt. Barnen är stolta över sina föräldrar och är en viktig del i barnens resa mot ny kunskap inte bara i hemmet utan också på förskolan. Vi vill därför fortsätta jobba med lyckade aktiviteter som sammanfört förskola och hem.

Riktlinjer från läroplanen 98/10

”Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”

Lpfö 98/10

Våra mål

- **Vi ska erbjuda föräldrarna att delta i barnets lärande på förskolan.**

Vi vill ge er föräldrar en tydligare bild över vad era barn gör på förskolan och hur de tillgodoser sig kunskap. Vi vill ge er möjligheter att kunna vara med och vara delaktiga i era barns projekt och ge er en chans att påverka ert barns vistelse på förskolan.

Hur når vi våra mål?

Utvecklingssamtal och föräldramöten är den naturliga länken som finns i mellan förskola och hem. Föräldramötena har vi ett varje termin och utvecklingssamtal har vi på vårterminen. Föräldrar kan när som helst under terminen önska ett samtal. Förra läsåret utvecklade vi ”föräldrafika”. Vi bjöd då in föräldrarna att komma in i verksamheten och förtära fika som barnen bakat. Vi har två föräldrafikor på vårterminen och en föräldrafika på höstterminen. Vid en föräldrafika varje termin har vi valt att ha en utställning över vad barnen har tagits sig för under terminen. Vi vill alltid att vår dörr ska stå öppen för frågor och att komma in för att ta del av barnens lärande.

Vi har under det senaste läsåret haft hjälp av Karl-Astrid och en groda som heter Sofia Lena som farit fram och tillbaka mellan hem och förskola för att hemmet ska bli en del av barnens projekt. Karl Astrid har varit en given karaktär i Sländornas verksamhet och vi försöker hela tiden utveckla nya uppgifter som Karl Astrid ska utföra när han kommer hem till er. Tanken är att vi vill utveckla nya syften inför varje termin för Karl Astrid.

Sofia Lena fick aldrig samma genomslagningskraft som Karl Astrid och vi valde efter utvärderingen att lägga Sofia Lena på is. Detta innebar att det utvecklades en ny idé för hur storbarnsgruppen ska arbeta mellan hem och förskola. Detta år går det i sagans tecken.

-

För att hjälpa föräldrar i samtal kring vad som har hänt under dagen på förskolan, kommer vi under hösten 2016 sätta upp en tavla i barnens hall där vi pedagoger ska kunna nå ut till er föräldrar med vad era barn gjort idag. På denna tavla ska det stå ledord för vad som försiggått under dagen.

Utvärdering

Vi i arbetslaget kommer under detta läsår fortsätta arbeta med ett systematiskt kvalitetsarbete. I detta arbete är utvärdering och reflektion viktig för att vi ska vidareutveckla verksamheten. Detta innebär att vi kommer bli mer nitiska och se att vi verkligen följer de mål som vi nu satt upp. Allt för att vi som verksamhet vill sträva framåt och fortsätta utvecklas.

Fredagsmöten

Våra planerade aktiviteter på förskolan planerad utefter ett Lotusdiagram (bilaga 1). Lotusdiagrammet är uppbyggt efter läroplanen. Genom att använda det planerar vi alltid barnens aktiviteter efter läroplanen och dessa aktiviteter kommer att dokumenteras på vägarna med tydlig text vad syftet var med aktiviteten samt med barnens egna ord om vad de gjort.

Vi kommer varje vecka gå igenom tillsammans vad vi haft för aktiviteter under veckan och tillsammans hjälpa varandra att utveckla aktiviteten vidare och därmed bidra tillsammans som arbetslag med utmaningar för barnen. Genom att hjälpa varandra vidare i aktiviteter och reflektera över vårt görande och hur de påverkat barnen kommer vi kunna ge barnen en bredare kunskap där hela arbetslagets kvaliteter tillgodoses.

Personalmöten-Mittermins utvärdering

Vi har alltid haft en utvärderingsdag där vi gått igenom vad som hänt under terminen. Det är inte alltid lätt att komma ihåg vad som hänt och då kunna reflektera över vad som gick bra och vad som gick mindre bra. Vi har därför valt att vi ska göra en mitterminsutvärdering redan i oktober på vårt personalmöte. Det blir då lättare för oss att se var vi är nu? Är det så att barnen fortfarande är intresserade av det vi började arbeta med i början av terminen eller vill de göra något annat nu? Ser vår organisation bara ut? Vad måste vi ändra för att skapa det klimat vi vill ha? Alla dessa små utvärderingar tror vi kommer att hjälpa oss att hålla en hög kvalitet på förskolan och vi hoppas då lättare kunna upptäcka ”hål” i vår planering och organisation.

Utvärderingsdag

Vi kommer att ha kvar en utvärderings dag då vi får tillfälle att sammanställa allt som hänt under terminen. I och med att vi då har gjort många reflektioner och utvärderingar under terminen så har vi lättare att få en överblick över verksamheten och vad vi behöver för att utveckla nya mål inför nästa termin.

Verksamheten i stort

Vi kommer som skrivet i denna text fokusera mycket på utvärdering och reflektion. Men minst lika viktigt är vår planering. Vi 1,5 timme planering varje vecka som är schemalagda under arbetstid. Sen har vi 3 timmar i månaden som vi tar ansvar för att lägga utanför schema d.v.s. hemma. I denna planering som är enskild planering, är det meningen att vi pedagoger ska planera och dokumentera barnens göranden och göra dessa tydliga och synliga för barn och föräldrar.

Projektgrupper

Roten har tre projektgrupper, Sländor (barn födda 2014-15), Fjärilar (barn födda 2013) och Sparvar (2011-2012). I projektgrupperna använder vi oss av verksamhetens målsättning och röda tråd för terminen som grundmålsättning. I arbetet med grupperna så väljer vi att arbeta med det som intresserar våra barn i respektive grupper. Detta kan vara allt från t ex, film, vatten, kroppen osv. Vi använder oss sedan av barnens intressen för att utveckla barnens projekt men i den röda trådens anda. Vi planerar alltid våra aktiviteter efter läroplanen och använder oss då utav ett Lotusdiagram. I detta Lotusdiagram har vi alla viktiga komponenter från läroplanen så vi pedagoger tydligt kan se att vår planering av barnens aktiviteter följer läroplanen. Vi får också en tydlig överblick över vilka områden som vi inte får med och vi kan därefter jobba mer med de områdena för att barnen på Roten ska få hela läroplanen

Även aktiviteter som sker utanför våra projekt såsom drama, språk, 5 årsgruppen, 3/4 årsgruppen planeras efter Lotusdiagrammet. Genom upprepande reflektioner över vår planering, läroplan och dokumentation från barnens aktiviteter med barnen kommer förskolan Roten börja ett arbete mot systematiskt kvalitetsutveckling.

Lotusdiagram (bilaga 1)

<p>Skapande</p> <p>Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.</p>	<p>Naturvetenskap/teknik</p> <p>Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.</p> <p>Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.</p> <p>Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.</p> <p>Utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.</p> <p>Utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.</p>	<p>Helhet/allsidighet</p> <p>Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.</p> <p>Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.</p> <p>Känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.</p> <p>Tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld.</p>
<p>Social kompetens/värdegrund</p> <p>Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.</p> <p>Utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.</p> <p>Utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.</p> <p>Utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.</p> <p>Utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.</p> <p>Utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p> <p>Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.</p> <p>Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för forskolans miljö.</p> <p>Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.</p>	<p>Tema/arbetsområde/app</p> <p><small>Kapitel 11 Lpf0 98/10</small></p>	<p>Hälsa/rörelse</p> <p>Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsutfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.</p>
	<p>Språk/kommunikation</p> <p>Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.</p> <p>Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berättas, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.</p> <p>Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.</p> <p>Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.</p> <p>Barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Lek</p> <p>Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.</p>
		<p>Matematik</p> <p>Utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.</p> <p>Utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.</p> <p>Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.</p> <p>Utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.</p>

Pedagogisk morgonsamling

Syftet med vår samling är att barnen ska få en chans att samlas innan de skiljs åt i olika aktiviteter. Under denna samling nämns alla barnen även fast man inte är på plats. Detta för att barnen alltid ska känna att de blir omnämnda på Roten varje dag. Under samlingen går vi igenom dagen med barnen och de aktiviteter som dagen kommer innefattas av. Datum, veckodag och namnsdag går igenom och vi kommer också lyfta veckans ord. Ett ord som är aktuellt för barnen som t ex frukt. Men vi kommer lyfta ordet på 5 olika språk. Finska, Svenska, Engelska, Spanska och Grekiska. Detta för att lyfta flerspråkighet i vår förskola. Vi kommer ha en utvärdering på detta för att se hur barnen ställer sig till veckans ord.

Flerspråkighet

Vi vill fortsätta utmana våra barn i språk och deras vilja att lära sig nya språk. Genom att använda oss av Rotens olika språk så vill vi detta läsår lära barnen förskolans vanligast använda ord på fler språk än svenska. Spanska, finska och engelska. Engelskan kommer att vara det språk som vi ska försöka få in i barnens vardag och blir till en början en schemalagd aktivitet så att barnen kommer in på språkväxlingen. Engelska kommer även tas in i projektet men för att barnen ska komma in i engelskan så kommer vi som skrivet innan börja med att ha aktiviteter då vi endast pratar engelska för att barnen ska få en start och kunna relatera till en språkförändring. Under höstterminen 2016 kommer endast Sparvar att ha engelska, detta för att Fjärilarna ska få en chans

att vänja sig vid alla nya rutiner som det innebär att tillhöra storbarnsgruppen. Fjärilarna kommer att få engelska under vårterminen.

Veckans ord är något som kommer tas upp igen, där vi kommer att belysa ord som barnen använder ofta. Veckans ord kommer att sägas På Spanska, Finska, Engelska och Svenska för att tillsammans spegla den flerspråkighet som finns på vår förskola och lära utav den. T ex är ordet frukt ett ord som barnen använder varje dag och därför ett ypperligt ord att börja med för barnen. Ordet presenteras under morgonsamlingen på måndagen och tas sedan upp under veckan då det är dags för frukt. En målsättning är att vi både pedagoger och barn ska kunna ropa frukt på vilket av de fyra språken som helst och barnen ska veta vad som sägs.

Rörelse

Under varje vecka kommer vi ha planerad rörelse. Vi har de senaste terminerna haft förmånen att få gå på Friskis och Svettis med våra 4 och 5 åringar. Detta kommer även ske under detta läsår. Men utöver Friskis och Svettis som är 8 ggr varje termin kommer vi att ha rörelse/gymna med barnen oavsett ålder. Så länge vädret tillåter vill vi ha rörelse ute men även fast snön faller tungt i slutet av året så rör vi på oss i form av att vi åker skridskor och pulka som vinteraktiviteter. Detta för att främja barnens motoriska utveckling och koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Denna planerade pedagogledda rörelse kommer att infalla på fredagar både för Sparvar, Fjärilar och Sländor kommer att varva drama och rörelse på fredagar.

Traditioner

Vi firar alla traditionella storhelger så som: jul och lucia påsk, midsommar, halloween. Vi uppmärksammar också dagar som våffeldagen och kanelbullensdag. Andra traditioner som vi uppmärksammar är barnens födelsedagar med krona som det står barnens namn på och vad de fyller, födelsedagssång på både engelska och svenska plus att barnen får önska en sång. Syftet med att fira traditioner är att barnen ska få en medvetenhet kring normen i svenskt firande.

En tradition som återkommit varje termin är 4/5 årsklubben. Klubben är för våra 4 och 5 åringar. Pedagogerna ordnar för dessa barn en kväll med olika teman. Tema som har varit är bl.a. Halloween, Melodifestivalen, OS, Julkalendern. Teman väljs efter barnens intressen och är först och främst en kväll av skratt och skoj.

Drama

Drama är något vi tar in i våra projekt och därmed erbjuder vi barnen drama som följer de ämnen projektet för tillfället tar upp. För att låta barnen ta del av alla pedagogers styrkor och att visa att vi är en verksamhet och efter stort intresse från barnen, har vi inför detta läsår tänkt att vi ska ha drama även som en separat aktivitet. Vi ger därmed barnen chansen att ta del av flera pedagogers styrkor. Dramagruppen blir schemalagd på måndagar och den kommer följa verksamhetens röda tråd samt planeras efter vårt Lotusdiagram.

5 årsgruppen

Efter ett lyckat samarbete med S-E Björnen så kommer vi att även detta läsår samarbeta med dem i 5 årsgruppen som i år heter Drakryttarna. I detta samarbete är syftet med 5 årsgruppen är att barnen ska få träffa andra barn i samma situation som de. Alla barnen ska börja skolan nästa höst. Vi gör tillsammans med barnen från S-E björnen olika aktiviteter som stärker individen i gruppen. Huvudsyftet är att barnen ska få träffa andra barn och socialisera sig med dem och lära sig samarbeta men samtidigt stärka sin egen persona, öka tilliten till sig själv och sitt kunnande.

3 och 4 årsgruppen

Under utvärderingar har uppmärksammat en vilja hos 4 åringarna att också få gå iväg på 5 årsgrupp. Vi har därför valt att bilda en 3-4 årsgrupp. Denna grupp kommer ha aktiviteter som utvecklar dem som Fjärilar. I 3 och 4 årsgruppen är syftet att barnen få göra aktiviteter som hjälper våra 3 åringar att komma in i gruppen på ett fint sätt genom att lära och hjälpa varandra. Aktiviteterna speglar barnens intressen och faller inte under projektdagens aktiviteter.

Kulturella engagemang

Under varje termin väljer vi att besöka de kulturella utbud som staden erbjuder. Vi har inför varje termin en målsättning att gå på en teater minst en gång varje termin och detta gäller alla våra barn, äldre som yngre. Vi har en ansvarig av oss pedagoger som har som uppgift att boka in oss på teaterföreställning som kan passa oss för vår målsättning och röda tråd. Utöver teatrar så besöker vi också museum, bibliotek, parker och byggnader som har ett kulturellt syfte såsom kyrkor.

Den röda tråden läsåret 16/17

Den röda tråden för förskolan Roten detta läsår kommer att vara *Normer och Värden* med fokus på *matematik och naturkunskap*.

Hur kom vi fram till detta?

Efter vår utvärdering fann vi att arbetet med normer och värden var utvecklande för barngruppen och arbetslaget. Genom att ha det ”tänket” som utgångspunkt och genomgående i vår planering fick verksamheten trygg och barngruppen blev trygg. Då vi efter sommarsemestern alla känner oss som nya så har det varit givande att tillsammans hitta de värderingar vi tillsammans barn och pedagoger vill ha i vår verksamhet. Att ha fokus på matematik och naturkunskap innebär inte att det är det enda som barnen kommer att göra. Utan vi vill med detta fokus förtydliga barnens arbete i dessa ämnen. Lärandet i matematik och naturkunskap kan visualiseras och dokumenteras på olika sätt och dessa vill vi utveckla.

Vi hoppas att under detta läsår fortsätta att utveckla det systematiska kvalitetstänket och få verksamheten att växa. Men framförallt vill vi göra allt detta med en värme och omsorg som gör barnen trygga på Roten.