



# Verksamhetsberättelse 2015/16

René Östberg, förskolechef  
förskolan Roten  
2016-11-28  
fkroten@hotmail.com

## Sammanfattning

I denna berättelse vill vi pedagoger berätta vad vi gjort under läsåret 15/16. Då det är en del som hunnits med så försöker vi på ett lättligt sätt att berätta för er hur vi har arbetat med **matematik, Naturvetenskap/teknik, skapande, språk och kommunikation, Rörelse/motorik, Lek och Drama samt normer och värden**. Vi uppmärksammar ofta normer och värden just för att detta är ett område som är viktigt för att barngruppen samt arbetslaget ska kunna vara i symbios. Detta läsår har vi koncentrerat oss på hur man är en bra kompis. Ordet kompis kan vara ett svårt begrepp och något som barnen ofta vet hur man gör när man är en bra kompis och vad man inte får göra. Men vad är en kompis. Både Sländor och Fjärilar har arbetat med koncept kompis på olika sätt, vi har haft som utgångspunkt att barnen ska få en "vi känsla". Normer och värden är alltid viktigt på förskolan, just inför detta läsår så hade vi många nya kompisar som skolade in på förskolan och det var därför viktigt för oss att få rätt gruppkänsla på barngruppen. Men det var inte bara barngruppen som var ny. Det var både nya föräldrar och pedagoger samt en ny förskolechef, vilket gjorde normer och värden-temat ännu viktigare för alla. Vi har under terminen valt att få in normer och värden i de områden som står ovan. Dessa områden är tagna från vår läroplan och tillhör de riktlinjer som vi ska jobba mot tillsammans med era barn.

## Innehåll

Sammanfattning .....	1
Innehåll.....	2
Matematik .....	3
Naturvetenskap och teknik .....	4
Språk och kommunikation.....	4
Skapande .....	4
Rörelse och Motorik .....	5
Den fria leken och drama .....	5
Normer och värderingar .....	5
Hem och förskola.....	5

## Matematik

Man kan se på matematik på olika sätt. På förskolan kan vi se matematik i nästan allt som barnen gör. Bara att klä på och ta av sig kläderna så ingår ett matematisktänkande. Att veta det antal av t ex sina vantar man ska ha eller hur många skor man måste ha för att kunna gå ut är en matematisk problemlösning. Eller att bara sortera in sina saker på rätt plats är också det en problemlösning med matematisk bakgrund. Under våra projekt så har vi på olika sätt valt att mer tydligt göra det matematiska lärandet mer tydligt.



Fjärilarna började terminen att mäta sig. Det var en uppgift som på olika sätt "spräckte isen" mellan nya och gamla fjärilar. Man var tvungen att öppna för samtal för att kunna lyckas med uppgiften. Tillsammans skulle vi ta reda på hur lång man är men också pärla sin längd. Föräldrarna fick sen under ett föräldramöte pärla sin längd så barnen kunde jämföra sin längd med sin förälder. Det blev därmed en övning som innefattar längd och jämförelse av storlek. Viktigt i detta var att betona att alla är av olika längd och att det inte spelar någon roll vilken längd man är utan vi alla är människor och det är det som är viktigt. Under vårterminen så mätte vi oss igen för att som vi har vuxit något sen höstterminen.

Vi fokuserade mycket på konstruktion under höstterminen. I konstruktion finns det olika möjligheter för matematiska problemtänkandet. Att göra en ritning först för att sen se hur den ska bli i verkligheten. Ett tänk kring portioner.

Sländorna valde att under höstterminen att jobba med vatten, fordon och kroppen. I dessa olika del moment så har barnen lärt sig hur många av alla kroppsdelar som de har. T ex två ögon, två armar och lokalisera var dessa sitter. Det är inte bara kroppsdelar man kan lokalisera utan också antal hjul som sitter på bilen och var de hjulen ska sitta. Under vårterminens hade sländorna ett Babbel projekt med fokusering på färger. Med hjälp av sång och de små Babblarna så lärde sig barnen antal och färger både på talspråk och på tecken språk.

## Naturvetenskap och teknik

Precis som med matematiken så är naturvetenskap och teknik ett ämne som man kan närma sig på olika sätt. Vi vill att barnen ska lära sig samtala om naturvetenskap och hitta en nyfikenhet kring att söka efter lösningar eller bara fundera på hur saker och ting fungerar.

I fjärilarnas projekt som innefattade konstruktion så var det många tekniska lösningar, vilket gjorde att under höstterminen så har de ett genomgående tekniskt tänk genom hela terminen. Under vårterminen arbetade fjärilarna med hållbar utveckling. Genom att jobba med hållbar utveckling så har barnen tagit reda på vad som händer med det avfall vi slänger. Genom Barr och Pinne (Ur program) och genom undersökningar och uppdrag från Kapten Reko väcktes ett undersökningsintresse som genererade att barnen lärde sig om avfall och vikten vi har att ta hand om naturen.

Sländorna har närmat sig naturvetenskap i form av såpbubblor. Vad händer när du blandar vatten och diskmedel? Såpbubblor är väldigt roligt och det är intressant att ta reda på vad det är för något. Var kommer bubblorna ifrån? Varför går de sönder.

Viktigt i naturvetenskap är att skapa frågor och nyfikenhet.

## Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är något vi använder oss utav hela tiden. Vi pratar hela tiden med barnen och benämner saker och ting samt vad vi gör för de yngre barnen. För våra äldre barn så utvecklar vi intresset för bokstäver samt ljudning. Hur låter bokstäverna. Då barnens diskussioner och kommunikation ligger grund för vad vi planerar för aktiviteter så uppmuntrar vi barnen språk dagligen.

För att ytterligare stärka barnens språk använder vi oss utav lättare tecken för att ge barnen ytterligare ett uttryck att använda sig utav när talspråket inte räcker till.

Nytt för detta läsår har varit att uppmärksamma flerspråkighet. Barnen har genom veckans ord kunnat tillgodose sig aktuella ord som barnen använder i sin vardag på 4 olika språk. finska, engelska, spanska och svenska.

## Skapande

I vår läroplan står det beskrivet att det är viktigt att vi kan erbjuda varje barn olika uttrycksformer. Vi har därför jobbat med vår miljö på förskolan. Vi vill att miljön ska vara inbjudande och en miljö där olika material är nåbara för barnen och att de ska kunna få inspiration till ett eget skapande. Skapande finns ofta i de planerade aktiviteter som vi

planerar för barnen oavsett om det är från projekt, rörelse eller drama. Alla olika uttrycks sätt som finns ser vi som ett skapande samt ett lärande för barnen.

### **Rörelse och Motorik**

Varje dag så uppmuntrar vi barnen till rörelse vare sig det är på vår gård eller genom inomhuslek. Vi har också valt att i vårt veckoschema lägga in speciell tid för rörelse och motorik. För våra 4-5 åringar så erbjuder vi Friskis och svettis samt att hela "storbarnsgruppen" också går och åker skridskor antingen i Vasaparken eller på Östermalms IP under vinterhalvåret. När det inte är Friskis och svettis så har vi planerat gympa utomhus. Våra yngre barn har sin gymnastik tillsammans med drama. Där varvar vi drama och dans varje fredag.

### **Den fria leken och drama**

Den fria leken är något vi värderar högt då det är i den fria leken som barnen använder sig utav de färdigheter de lärt sig. Detta kan vara fysiska färdigheter så som social egenskaper. Det är i den fria leken man hör hur lärandet fortsätter även fast aktiviteten inte är planerad. När vi har planerade aktiviteter och barnen har utmanats i ett lärande så har det nästan alltid fri lek i samband med den planerade aktiviteten.

Drama är som en planerad lek vars syfte är att utveckla barnen att ha tillit till sig själva och sin egen förmåga samt att stärka sitt självförtroende. I drama möter leken och fantasin i en aktivitet där pedagogen har en liten roll men sen utvecklas aktiviteten av barnen och deras dialog med varandra. Ibland får barnen ett uppdrag och ibland är det meningen att de själva ska styra.

### **Normer och värderingar**

Vi har som skrivet innan under denna termin jobbat med hur vi är mot varandra. I alla planerade aktiviteter som har haft under läsåret har vi alltid haft en baktanke att jobba för en god grupp miljö där barnen ska respektera varandra och allas likheter och olikheter. Genom grupparbeten och att arbeta två och två så har barnen funnit att genom "teamwork" så kommer vi långt. Genom att gå igenom konfrontationer och diskussioner så lär barnen av varandra och hur de kan handskas med olika situationer. Vår uppgift är att ge barnen de verktyg de behöver för att bli självständiga individer.

### **Hem och förskola**

Vi vill alltid jobba för en förskola som har en bra förbindelse mellan förskola och hem. Vi har under vårterminen använt oss utav Karl Astrid. En docka som farit mellan förskolan och hem med en liten uppgift som hemmet ska lösa ihop med Karl Astrid på så sätt har hemmet fått en

inblick i det som vi gör i förskolan. Då Karl Astrid var en företeelse som Sländorna hade valde vi att till läsåret 15/16 även ge Fjärilarna en egen "Karl Astrid" i form av en groda som heter Sofia Lena. Sofia Lena följde med hem och upplevde en helg tillsammans med barnen som de återgav i Sofia Lenas bok. Karl Astrid fortsatte att befästa sin närvaro hos Sländorna och har blivit en fast företeelse som gör lite olika hemma hos barnen varje gång hen besöker dem.

Varje vår har vi utvecklingssamtal med föräldrarna där en återkoppling på barnens utveckling under året. Vi har också infört föräldrafika. En föräldrafika på hösten och två föräldrafika på våren. Det föräldrafikat som är på hösten och en på våren är det också utställning och presentation på vad barnen har gjort denna termin.

Detta får avsluta vår verksamhetsberättelse för detta läsår, 15/16.